

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## information gap activity

## Lección 15

### Estudiante 1

**¿A favor o en contra? (For or against?)** Analiza con tu compañero/a las posibilidades que tiene Margarita de mejorar su calidad de vida. Tú crees que su calidad de vida **SÍ** puede mejorar. Dile a tu compañero/a las razones por las cuales estás “a favor” y, con una frase diferente de la lista, tu compañero/a comenta sus razones por las cuales él/ella está “en contra”. Conecta sus razones y las tuyas con **porque**. Inventa las dos últimas razones. Sigue el modelo. Tú empiezas.

**modelo**

**Estudiante 1:** Margarita ha adelgazado treinta libras desde el año pasado.

**Estudiante 2:** Es probable que haya adelgazado treinta libras desde el año pasado, pero ha engordado quince libras en dos semanas.

**Estudiante 1:** Es imposible que haya engordado quince libras en dos semanas, porque ha reducido considerablemente el número de calorías diarias.  
(Continue the flow of reasons)

No puedo creer que...

Es increíble que...

No es probable que...

Es imposible que...

No estoy seguro/a de que...

Es difícil de creer que...

Dudo que...

No creo que...

Es poco probable que...

#### A FAVOR

- Ha adelgazado treinta libras desde el año pasado.
- Ha reducido considerablemente el número de calorías diarias.
- Ha intentado no comer dulces ni grasas.
- Ha empezado a comer alimentos ricos en vitaminas.
- Siempre ha disfrutado de muy buena salud.
- Nunca ha tenido problemas de estrés.
- Ha decidido mantenerse en forma.
- Siempre ha corrido cinco millas los fines de semana.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Ahora, con tu compañero/a, escriban una lista con las tres cosas más importantes que **NO** debe hacer Margarita y las que **SÍ** debe hacer y/o debe seguir haciendo para llevar una vida sana y mejorar su calidad de vida.

---



---



---



---



---



---